

人才培养方案

(护理专业)

二〇二一年七月

一、专业名称（专业代码）

护理（100100）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力及以上学力者

三、基本学制

3年

四、培养目标

本专业坚持课程思政的理念，落实立德树人的根本任务，面向各级各类医院、疗养院、社区卫生服务中心、街道及乡镇卫生院、康复养老机构、疾病预防控制中心、妇幼保健院、保健中心、健康体检等行业企业，培养从事临床护理、社区护理、老年护理、急救护理、预防保健、健康体检等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

五、职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	护士	护士执业资格	临床护理
2	护士、医疗救护员	护士执业资格、医疗救护员资格	急救护理
3	护士、护理员	护士执业资格	社区护理
4	护士、医疗护理员	护士执业资格、养老护理员资格	老年护理

六、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

（一）职业素养

1. 具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格、保护护理对象的隐私。
2. 具有良好的的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。
3. 具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。
4. 具有较好的护患交流与医护团队合作能力。
5. 尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。

6. 具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

（二）专业知识和技能

1. 具有护理专业相关的基础医学知识和技能。
2. 具有基础护理的理论知识，规范、熟练的护理操作能力。
3. 具有临床护理基本理论知识，规范的专业护理操作能力。
4. 具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力。
5. 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。
6. 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。
7. 具有病室和护理对象管理的基本能力。
8. 具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力。
9. 具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力。
10. 具有初步对传染病预防和突然公共卫生事件处理的能力。

专业（技能）方向——急救护理

1. 具有急救护理的基本知识和基本技能。
2. 具有初步对急危重症患者进行应急处理和配合抢救的能力。
3. 具有操作呼吸机、心电监护仪、输液泵、除颤仪等仪器的能力。

专业（技能）方向——社区护理

1. 具有社区护理的基本理论知识和技能。
2. 具有进行社区健康教育的基本理论和技能。
3. 具有对社区常见慢性病和传染病患者进行社区管理与护理的能力。

专业（技能）方向——老年护理

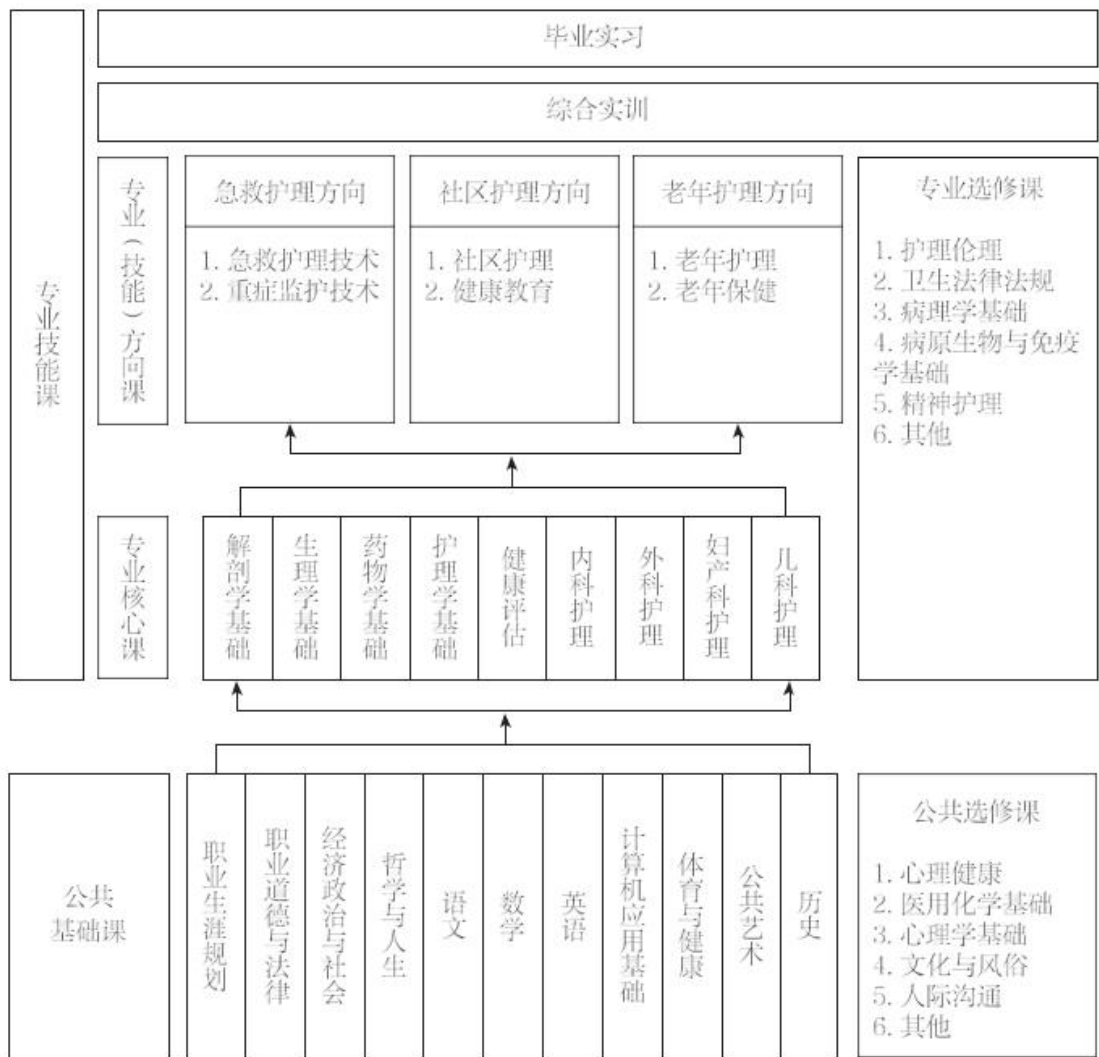
1. 具有老年生理、心理、日常生活护理等方面的知识。
2. 具有对老年人进行健康评估，对老年常见疾病进行防治与护理的基本能力。
3. 具有对老年人进行自我保健指导的基本知识和能力。

七、主要接续专业

高职：护理、助产

本科：护理学

八、课程结构



九、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训技能课教学的重要内容，包含校内外实训、毕业实习等多种形式。

（一）公共基础课

1. 文化课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
----	------	-----------	----

1	语文	《语文》是中等卫生职业教育与成人教育司组织编制的一门重要的课程。本课程的主要内容包括行政、经济、法律等日常生活和工作中所涉及到的各种应用文。本课程的任务是使学生掌握日常生活中常见应用文的书写。	190
2	数学	《数学》是全国中等卫生职业教育各专业的必修课程。是研究现代科学必不可少的基本工具。其目的是进一步提高作为未来医务工作者所必需的教学素养，提高他们的学习兴趣，培养他们的实际应用能力，开阔他们的数学视野，使学生具有一定的自学能力和职业创新能力。其总任务是使学生获得数学基础理论、基本知识和基本技能的同时，培养学生创新意识与实践能力和职业能力，为学习医学基础课、专业课以及今后的工作奠定基础。	190
3	英语	《英语》是一门重要的基础课程。本课程的主要目的是：要求学生掌握一定的英语基础知识和技能，并具有一定的听、说、读、写、译的能力；借助词典能阅读和翻译有关英语业务资料；在涉外交际活动中能进行简单的口头和书面交谈，并为进一步提高英语的交际能力打下基础。本课程的主要任务是：通过简单句的基本语法和基本句式的听说读写译等基本技能的训练，结合语言基本功训练与实际涉外活动，使成人英语学习从一开始就能学用结合、循序渐进；重视提高阅读基本技能训练和语法应用能力，继续进行听说读写译的综合训练；引入涉外交际资料的阅读、翻译和套写训练，其最终目标是培养学生实际使用英语处理业务工作中的涉外交际活动的的能力。	190

2.德育课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	心理健康	《心理健康》以中职生的心理健康成长为主线，分析了中职生普遍存在的心理困惑，在理论与实践的结合点上，对学生自我意识与人格、环境适应、人际交往、情绪、压力与挫折应对、学习心理、恋爱及性心理、网络、求职择业等方面的心理问题，给出了心理健康教育理论体系与实践的模式。	40
2	体育与健康	体育与健康课程是学校课程的重要组成部分。本课程是以身体练习为主要手段，以学习体育与健康知识、技能和方法为主要内容，以增进学生健康，培养学生终身体育意识和能力为主要目标的课程。	150
3	计算机应用基础	《计算机应用基础》按照教育部颁布的教学标准中对相关课程的学时数及教学内容的建议编写，突出职业教育的特点，知识结构与社会发展现状紧密结合，容量与深度上以"需要、够用"为度。符合现代职业教育对高素质技术技能型职业教育人才的需求。体现中高衔接与贯通的职教改革发展思路。	75

4	思想政治	本书按照教育部颁布的教学标准中对相关课程的学时数及教学内容的建议编写，本书是各类职业技术学院重要的公共基础课。本课程主要内容是对青年学生进行“三观”教育和培养即世界观、人生观和价值观的教育和培养。本课程任务是坚持贴近学生实际，以有用、实用、常用为原则，帮助学生确立科学的世界观、人生观和价值观，培养“先做人，后做事，再成功”的人生理念，引导青少年积极健康成长。	40
5	历史	《历史》是面向中等职业教育的规范性教材，严格按照国家教育部最新颁布的教学大纲，依据《教育部关于加快发展中等职业教育的意见》的精神编写而成。其教学目标及教学任务在于帮助初学者掌握中国历史及世界历史的发展、演变及现状，抓住历史发展的规律与特点。	40
6	艺术	本课程的任务是，引导中等职业学校学生主动参与广泛的艺术学习和活动，了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，丰富审美体验，增强感性认识，提升艺术感知能力；关注艺术与社会生活、艺术与劳动生产、艺术与历史文化、艺术与其他课程和专业的有机联系，提高理性认识，发展艺术鉴赏能力；树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，培养深厚的民族情感，激发想象力和创新意识，促进学生全面发展和健康成长。	75
7	医用化学基础	本书按照教育部颁布的教学标准中对相关课程的学时数及教学内容的建议编写，突出职业教育的特点，知识结构与社会发展现状紧密结合，容量与深度上以“需要、够用”为度。内容符合现代职业教育对高素质技术技能型职业教育人才培养需求。体现中高衔接与贯通的职教改革发展思路。	40

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	解剖学基础	《解剖学基础》是一门重要的医学基础课程，是进入医学之门户课程。它由解剖学、组织学、胚胎学三门学科的内容组成。其主要任务是根据培养目标要求，着重进行正常人体的基本知识、基本理论和基本技能的讲授和实践训练，使学生了解组织、器官的形态结构，基本功能和胚胎学概要知识，为护理专业学生之后续课程的学习打下形态学基础。	120
2	生理学基础	生理学是研究机体生命活动规律的科学。其任务是研究人体及其细胞、组织、器官等所表现的各种生命现象的活动规律和生理功能，并阐明其产生机制及内外环境变化对这些活动的影响，使学生掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论、基本知识和基本技能，为后续基础医学课如药理学、病理生理学和其它医学课奠定基础。生理学是医学生必需掌握的基本知识和基础课程。	80

3	药理学基础	《药理学基础》是一门重要的护理专业课程，是进入临床的必修课程。它主要注重学生的基本知识的掌握。其主要任务是根据培养目标要求，着重进行基本知识、基本理论和临床应用的讲授和学习，使学生了解并掌握护理专业的知识要点。	80
4	健康评估	《健康评估》是中等卫生职业教育护理、助产专业的一门重要的专业课程。本课程的主要内容包括健康史评估、心理评估、社会评估、身体评估、临床常用辅助检查、护理资料分析和护理诊断、护理病历书写等。本课程的任务是使学生系统的掌握健康评估的基本理论、基本知识及基本技能，并能灵活运用相关的基本知识和技能对护理对象的健康状况作出初步的科学判断，书写完整的护理病历。	60
5	护理学基础	《护理学基础》是护理专业最重要的课程之一，全书共 21 章，第 1-6 章主要介绍护理学基本理论，第 7-21 章详细叙述了护理基本技术操作内容。本课程的任务是使学生了解护理学的基本理论与知识，确立以护理对象为中心的整体护理观，掌握护理实践操作技能，培养和形成良好的职业素质和职业操守，使之具备初步护理工作的职业能力。	160
6	内科护理	《内科护理学》是一门重要的护理学专业课程，它建立在基础医学、临床医学和人文社会科学基础之上，是临床护理中的综合学科。它由呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统及神经系统等内容组成。其主要目的是通过内科护理课程的学习达到识别常见疾病，掌握临床专业操作技能，为临床科室培养技能型、服务型的高素质劳动者。为其它专业课程的学习打下坚实的基础。	160
7	外科护理	《外科护理》是中等卫生职业教育护理、助产专业的一门重要的专业课程。本课程的主要内容包括外科领域病人临床护理、预防保健以及人群健康促进所必须的专业基本理论、基本知识和基本技能。本课程的任务是使学生树立“以人的健康为中心”的护理理念，培养和强化遵循护理程序的思维方式，利用所掌握的本课程专业知识与技能，开展临床及社区整体护理服务。	120
8	妇产科护理	《妇产科护理学》是中等卫生职业教育护理专业的一门重要的专业课程。本课程的主要内容包括妊娠期、分娩期、产褥期及非妊娠期妇女的护理等。本课程的任务是使学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，在学习和实践中培养学生具有良好的职业素质级专业知识与技能，能运用现代护理理论和技术对妇产科病人进行整体护理，能对个体、家庭、社区进行保健指导与健康教育。	80
9	儿科护理	《儿科护理学》是中等卫生职业教育护理、助产专业的一门重要的专业课程。本课程的主要内容包括小儿生长发育规律、小儿营养与喂养、儿童保健和预防，患病儿童的护理与常用儿科护理技术操作等。本课程的任务是使学生梳理“以人的健康为中心”为现代护理理念，掌握专业知识和技能，培养良好的职业素质，能运用现代护理理念和技术对健康及患病儿童进行整体护理，能对家庭、个体及社区进行保健指导于健康教育。	70
10	护理专业综合实训	本科主要是突出重点操作，通过集中演练强化技能水平，紧密结合临床，调动学生练习的积极性，加强实践考核；同时又使学生在实践中巩固已学内容，逐渐熟悉环境，接近与岗位的距离，培养高素	140

		质实用型、技能型护理人才。	
--	--	---------------	--

2. 专业（方向）方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	社区护理	《社区护理学》是中等卫生职业教育护理、助产专业的一门重要的专业课程。本课程的主要内容包括社区和社区卫生、以社区为导向的护理、社区健康教育等。本课程的任务是使学生树立“以人的健康为中心”为现代护理理念，掌握专业知识和技能，培养良好的职业素质，能运用现代护理理念和技术服务于社区人群，为毕业后从事社区护理工作以及专业发展打下良好基础。	40
2	老年护理	《老年护理》是一门重要的护理专业课程，是进入临床的必修课程。它主要注重学生的基本知识的掌握。其主要任务是根据培养目标要求，着重进行基本知识、基本理论和临床应用的讲授和学习，使学生了解并掌握护理专业的知识要点。	40

3. 专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	病理学基础	病理学基础是一门医学专业基础课程，通过研究疾病的病因、发生机制及患病机体的形态结构、功能与代谢的改变来揭示疾病的本质，阐明疾病发生、发展的基本规律。其任务是使学生能初步运用病理学的基本知识，为学习专业课程和掌握专业技能奠定良好的基础。	40
2	病原生物与免疫学基础	病原生物与免疫学基础是一门专业基础课程，主要阐述与医学有关的病原生物和免疫学基础的基本内容。掌握常见病原生物的生物特性，致病性，免疫性及防治原则。掌握免疫的基本定义和基本原理。熟悉免疫在实际工作中的应用。	40
3	心理与精神护理	《心理与精神护理》是一门重要的护理专业课程，是进入临床的必修课程。它主要注重学生的基本知识的掌握。其主要任务是根据培养目标要求，着重进行基本知识、基本理论和临床应用的讲授和学习，使学生了解并掌握护理专业的知识要点。	60
4	护理礼仪	《护理礼仪》是中等卫生职业教育护理、助产专业的一门专业课程。本课程的主要内容包括护士仪表礼仪、护士行为礼仪、护士言谈礼仪、护士交往礼仪、护士日常工作礼仪等。本课程的任务是使学生了解护理礼仪的基本理论和知识，掌握礼仪在护理工作中的应用技巧，培养护理专业学生良好的职业素质和行为习惯，为以后学习各门专业课程及从事护理工作奠定基础。	40
5	人际沟通	人际沟通是中等卫生职业教育护理专业的一门重要专业课程。本课	40

		程的主要内容包括人际沟通的基本理论及相关知识，以及日常生活和护理工作的人际沟通知识和技巧等。本课程任务是让学生了解人际沟通的基本理论和知识，培养学生健全的人格、良好的人际交往和人际沟通能力、良好的团队合作能力，使学生学会应用正确的方法处理日常生活和岗位工作中的各种沟通问题和冲突，创造和谐的人际关系和工作氛围。	
6	护理管理基础	《护理管理学基础》内容包括管理学与护理管理学的基本概念、基本原理；管理学的计划、组织、领导和控制等基本职能；目标管理、时间管理、人力资源管理以及管理学在护理质量和业务技术管理实践中的应用。全书以目标教学为主导，案例导入引领知识点，构思新颖，内容联系实际，力求反映护理管理学的科学性、实用性，体现“贴近学生，贴近社会、贴近护理岗位”的目标。	40
7	卫生法律法规	通过学习卫生法律法规学生掌握该门课的知识 and 主要内容，增强法制观念，提高法律意识守法从业的自觉性学会爱护患者，保护自己，成为一名既能维护功民将康利益，又能捍卫自身权益的新型医药卫生工作者。	40
8	职业生涯规划	面对严峻的就业形势和职业生涯规划意识淡薄的中职生，本课程指导他们学习职业生涯发展的理论，建立职业意识，如何找到适合自己生存与发展的职业，为了实现自己的职业生涯规划目标应该准备什么，面对纷繁复杂的社会，应如何树立正确的就业意识，摆正择业心态，增强创业信心。	40

4、综合实训

包括教学见习及综合技能训练，教学见习旨在使学生熟悉医院环境及临床护理工作内容，综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识，并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

5、毕业实习

实习主要安排在综合医院。实习主要在内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室、监护室等科室轮转实习。实习的主要内容包括病房的主要设备及使用方法、入院与出院、病人的卫生宣传与健康指导，病房以及患者的管理，常见病患者的护理，各项基础护理操作与专科护理操作，护理文件的书写以及医疗档案的管理。通过岗位实作，使学生进一步巩固所学理论知识，掌握基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急诊科护理、老年护理、社区护理、专科基础护理、健康指导、预防保健等工作内容。树立爱岗敬业精神，提升服务意识和应变能力，增强慎独精神、评判性思维、独立工作和就业、创业能力。

十、教学时间安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间约为 40 周（含期末考试），累计假期 12 周，周学时为 30 学时，毕业实习不少于 9 个月，三年总学时约 3400 学时以上。

（二）教学时间分配（见附表 1）

十一、教学实施

（一）教学要求

公共基础课教学要求按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课主要培养学生掌握必要的护理专业理论知识、较熟练的岗位技能操作能力，使学生具有就业能力。课程教学内容要紧密联系护理岗位能力需求，突出应用性和实践性，达到执业护士资格的要求；课程教学模式要依据护理岗位能力需求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、问题教学、角色扮演、情境教学等，强调理论实践一体化，教学做一体化的人才培养模式改革；开展早临床、多临床、反复临床的教学见习，使学生熟悉医院环境和临床、护理工作内容；开展技能考核、技能竞赛，提升专业知识与技能的综合应用能力。

（二）教学管理

教学管理要更新管理，为课程改革、教与学的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

教学管理工作应在规范性与灵活性的原则指导下，结合学校实际教学资源，体现专业特点，保证“教、学、做”三者相结合，提高教学效果。为实现学生的早临床、多临床，应合理安排课程，调配教师，组织与管理好教学，提高校内实训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成见习、实习计划。

聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证标准的实施质量。

加强对教学的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平和提升，保证教学质量。

十二、教学评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。注意接纳家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。

对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖感情态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

课程考核分为考试和考察两种，考核按照教学标准的要求进行，护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实践性强的课程应由技能考核。

毕业实习要进行出科考核，毕业考试科目有专业实务和实践能力两门，与护士职业资格证接轨。

十三、实习实训环境

本专业配备校内实训室及校外实训基地。

（一）校内实训室

包括基础护理实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室及儿科护理实训室等。实训设备见附表 2。

（二）校外实习基地

本专业共有十余家二级实习医院，基本能保证本专业学生的实习带教能力。

十四、专业师资（见附表 3）

附表 1

教学运行计划（表）

课程类别	序号	课程名称	学时数	考试/考查		教学周数与学时						
				考试	考查	一	二	三	四	五	六	
						18周	18周	18周	15周			
公共基础课	德育课	1	心理健康	36		√	2					毕业实习： 1. 医院实习 30 周 （内科 8 周，外科 8 周，妇产科 4 周，儿科 4 周，手术室 2 周，急诊室 3 周，精神科 1 周） 2. 社区实习 2 周。 3. 社会实践 4 周。
		2	中国特色社会主义	36		√	2					
		3	中国近现代史	36		√	2					
		4	职业生涯规划	36		√	2					
		5	职校生安全教育	69		√	1	1	1	1		
	文化课	1	语文	174	√		3	3	2	2		
		2	数学	174	√		3	3	2	2		
		3	英语	174	√		3	3	2	2		
		4	计算机应用基础	72		√	2	2				
		5	音乐欣赏	105		√	2	2	1	1		
		6	体育与健康	105		√	2	2	1	1		
I、公共基础课小计			1053			24	16	9	9			
专业课	专业基础课	1	解剖学基础	108	√		6					
		2	药理学基础	72	√			4				
		3	生理学基础	72	√			4				
	专业技能课	1	健康评估	54	√			4				
		2	护理学基础	126	√			3	4			
		3	内科护理	150	√				5	4		
		4	外科护理	114	√				3	4		
		5	妇产科护理	72	√				4			
		6	儿科护理	90	√					6		
	专业方向课	1	社区护理	36	√				2			
		2	老年护理	60	√					4		
	实训课	1	护理专业实训	198	√				6	6		
	专业	1	病原生物、免疫与病理学基础	54	√			4				

选修课	2	护理伦理与卫生法律法规	36		√	2				
	3	护理礼仪与人际沟通	36		√	2				
	4	心理与精神病护理	36	√				2		
II、专业课小计			1314			10	19	26	24	
毕业实习										36周
毕业考试课程			每学期开课门次	合计						
护理学基础					40	14	13	13	11	
内科护理					35	4	8	10	8	
外科护理						10	5	3	3	

附表 2

专业课主要实验设备

序号	类别	总数	备注
1	护理床	30	
2	心肺复苏模型	21	
	心肺复苏训练及考核系统	1	
	心肺复苏虚拟仿真训练系统	1	
	成人静脉模型	1	
3	婴儿心肺复苏模型	1	
4	护理模型人	16	
5	鼻胃口腔模型	1	
6	氧气筒给氧装置	4	
7	胃管模型	1	
8	无菌操作用物	40套	
9	诊查床	8	
10	隔离衣	19	
11	臀部肌肉注射模型	30	

12	小儿头皮模型	10	
13	高级婴儿梗塞及 CPR 模型	10	
14	婴儿模型	15	
15	妇科检查模型	4	
	高级臀部肌肉注射对比模型	2	
16	高级手臂模型	1	
17	普通手臂模型	30	
18	下肢模型	2	
19	高级基础护理实习打操作模型	1	
20	高级鼻饲与气管护理模型	2	
21	胸腔穿刺模型	1	
22	外科打结模型	1	
23	口腔护理模型	10	
24	除颤仪	1	
25	气胸穿刺模型	1	
26	高级全功能护理模型	1	
27	分娩机转模型	2	
28	开瓶器	2	
29	血液循环器	1	
30	治疗车	9	
31	抢救车	1	
32	弧形车	1	
33	隔离衣	19	
34	治疗盒	22	
35	听诊器	18	
36	血压计	19	
37	体温计	110	
38	婴儿车	9	
39	测量小儿身高	1	
40	泡镊筒	63	
41	磨口瓶	117	
42	磨口瓶架	57	
43	卵圆钳	58	

44	镊子	72	
45	止血钳	30	
46	开口器	1	
47	压舌板	5	
48	小药杯	20	
49	输液杆	17	
50	短输液杆	21	

其他设备

序号	类别	总数	备注
1	洗胃人体模型	1	
2	氧气枕	1	
3	简易呼吸器	1	
4	小儿简易呼吸器	1	
5	男性导尿模型	2	
6	女性导尿模型	2	
7	灌肠模型	1	
8	成人气管插管模型	1	
9	新生儿气管插管模型	1	
10	婴儿气管插管模型	1	
11	胃肠减压器	2	
12	多功能护理床	1	
13	心电监护仪	1	
14	心电图机	1	
15	心肺听诊仪	2	
16	静脉输液泵	1	
17	微量注射泵	1	
18	微波炉	1	
19	发药车	1	
20	常用手术器械	2套	
21	电动吸引器	1	
22	负压吸引器	1	
23	高压蒸气灭菌器	2	

24	超声雾化吸入器	3	
25	洗胃机	1	
26	四肢创伤模型	3 箱	

附表 3

护理专业专任教师一览表

编号	教师姓名	性别	年龄	学历	职称	是否双师	担任科目
1	易伦春	男	56	本科	主任医师	否	药理学基础
2	成书明	男	52	本科	副主任医师	是	中国特色社会主义
3	陈切银	男	41	本科	中级教师	否	数学
4	陈小云	男	52	本科	副主任医师	是	解剖学基础
5	李以山	男	62	专科	高级教师	否	数学
6	周玮玮	女	45	本科	副主任护师	是	护理学基础
7	杜廷波	男	34	本科	医师	否	解剖学基础、生理学基础
8	杨艳玲	女	33	本科	主管护师	否	内科护理
9	陈祁	男	38	研究生	药师	是	职业生涯规划、药理学基础
10	敖华	男	35	本科	中级中医 针灸医师	否	解剖学基础

11	谭雅丽	女	56	专科	主治医师	是	药理学基础
12	肖雪平	女	43	本科	主管技师	否	解剖学基础
13	曹姜华	女	32	本科	主管护师	否	内科护理
14	蔡晓英	女	43	本科	主管技师	否	解剖学基础
15	邱功宪	男	36	本科	医师	否	内科护理、生理学基础
16	陈志超	男	34	本科	主管护师	否	社区护理、药理学基础
17	谢静	女	27	研究生	药师	是	数学
18	陈敏	女	26	本科	护师	是	健康评估、护理综合实训
19	彭建新	男	33	本科	初级教师	否	数学、中国近现代史
20	彭术芳	女	33	本科	初级教师	否	英语、中国特色社会主义
21	杨玉炯	男	38	本科	中级教师	否	语文、中国近现代史
22	罗婷	女	28	本科	护士	是	护理礼仪与人际沟通
23	朱彬	男	37	本科	中级教师	否	体育与健康
24	李婷婷	女	31	本科	医师	是	病原生物、免疫与病理学基础
25	谷露	女	25	本科	医师	否	心理与精神科护理
26	罗莎莎	女	24	本科	医士	否	心理健康
27	邓容	女	27	本科	护师	是	护理学基础、健康评估
28	张小燕	女	32	专科	主管护师	否	妇产科护理、儿科护理
29	胡爱梅	女	33	本科	主管护师	否	外科护理、药理学基础
30	成亮	女	29	本科	护师	否	老年护理、社区护理
31	李静	女	30	专科	护士	否	护理综合实训
32	李大江	男	27	本科	初级教师	否	英语
33	黄燕	女	34	本科	初级教师	否	语文
34	刘孝军	女	38	本科	中级教师	否	音乐欣赏
35	林荣钊	男	26	本科	医师	否	解剖学基础、生理学基础
36	谢露	女	24	本科	初级教师	否	计算机应用基础

